Chat GPT
Exploration d’usages pédagogiques pour préparer la classe

TER
CÈZE CÉVENNES

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Préambule

Ce document résulte du travail de l'expérimentation du Territoire Numérique Rural Cèze Cévennes. L'outil dont nous disposons est Chat GPT avec une licence Team. Bien entendu toutes les explorations présentées ont un équivalent avec d'autres solution telles que Mistral ou Deepseek très médiatisé ces jours-ci.

Les explorations pédagogiques proposées par les formateurs reposent principalement sur leurs propres essais de prompts avec l'IA et sur leurs connaissances empiriques.

Elles ont pour vocation d'être enrichies par les expériences des professeurs qui participent à ce dispositif.

Ce document est donc un document de travail.

Contrairement à certains témoignages qu'on peut trouver en ligne, il n'a aucun caractère dogmatique.

L'évolution constante de l'intelligence artificielle et la complexité de ses mécanismes nous incitent à faire preuve de prudence et à vérifier ses effets.

Il est important aussi de veiller à la préservation des données personnelles des élèves et à maintenir une conscience écologique sur les impacts de l'intelligence artificielle. Un usage raisonné est plus que jamais nécessaire.

Version du 28 janvier 2025

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Table des matières

Préambule 2
Table des matières 3
Synthèse de l'évaluation des tâches dans le cadre de l'expérimentation 4
Simplifier un texte pour l'adapter à des élèves ayant des compétences en lecture plus faibles 5
Créer des questions de compréhension à partir d'un texte 7
Demander une séquence d'apprentissage structurée en s'appuyant sur un document 9
Créer la correction d'une activité 11
L'IA comme assistant dans un projet, dans une séquence 13
Travailler l'oral à partir de l'image d'un album 15
Créer un exercice similaire à partir d'un modèle, en faire des adaptations 17
Créer des images 19
Générer des dictées en fonction de plusieurs critères 21
Analyser la production d'un élève pour identifier les compétences à renforcer 23
Utiliser l'IA pour rédiger dans le cadre de la communication avec les familles 25
L'IA comme assistant pour comprendre un document 27
L'utilisation de GPTs 29
L'IA comme assistant technique 31

Synthèse de l'évaluation des tâches dans le cadre de l'expérimentation

Tâche demandée à l'IA	Intérêt pour la pratique ou la préparation de classe	Gain de temps
Simplifier un texte pour l'adapter à des élèves ayant des compétences en lecture plus faibles	★★★☆	★★★☆
Créer des questions de compréhension à partir d'un texte	★★★★	★★★★
Demander une séquence d'apprentissage structurée en s'appuyant sur un document	★★★☆	★★★☆
Créer la correction d'une activité	★★☆☆	★★★★
L'IA comme assistant dans un projet, dans une séquence	★★★★	★★★☆
Travailler l'oral à partir de l'image d'un album	★★☆☆	★☆☆☆
Créer un exercice similaire à partir d'un modèle, en faire des adaptations	★★★★	★★★☆
Créer des images	★★☆☆	★☆☆☆
Générer des dictées en fonction de plusieurs critères	★★★☆	★★★☆
Analyser la production d'un élève pour identifier les compétences à renforcer	★★☆☆	★★☆☆
Utiliser l'IA pour rédiger dans le cadre de la communication avec les familles	★★★★	★★★★
L'IA comme assistant pour comprendre un document	★★★☆	★★★☆
L'utilisation de GPTs	★★★☆	★★★☆
L'IA comme assistant technique	★★★★	★★★☆

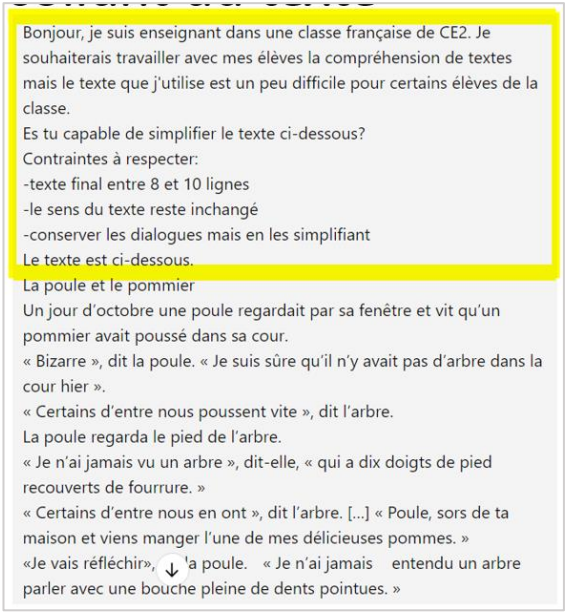
Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Simplifier un texte pour l'adapter à des élèves ayant des compétences en lecture plus faibles

★ ★ ★ ☆
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ★ ☆
Gain de temps

La démarche ici est d'adapter un texte pour certains élèves afin de travailler avec le groupe classe sur une même histoire.


Bonjour, je suis enseignant dans une classe française de CE2. Je souhaiterais travailler avec mes élèves la compréhension de textes mais le texte que j'utilise est un peu difficile pour certains élèves de la classe.
Es tu capable de simplifier le texte ci-dessous?
Contraintes à respecter:
-texte final entre 8 et 10 lignes
-le sens du texte reste inchangé
-conserver les dialogues mais en les simplifiant
Le texte est ci-dessous.
La poule et le pommier
Un jour d'octobre une poule regardait par sa fenêtre et vit qu'un pommier avait poussé dans sa cour.
« Bizarre », dit la poule. « Je suis sûre qu'il n'y avait pas d'arbre dans la cour hier ».
« Certains d'entre nous poussent vite », dit l'arbre.
La poule regarda le pied de l'arbre.
« Je n'ai jamais vu un arbre », dit-elle, « qui a dix doigts de pied recouverts de fourrure. »
« Certains d'entre nous en ont », dit l'arbre. [...] « Poule, sors de ta maison et viens manger l'une de mes délicieuses pommes. »
«Je vais réfléchir», 'a poule. « Je n'ai jamais entendu un arbre parler avec une bouche pleine de dents pointues. »

Résultat

La poule et le pommier

Un jour, une poule regarda par sa fenêtre et vit un pommier dans sa cour.
« C'est étrange, » dit la poule, « je suis sûre qu'il n'y avait pas d'arbre hier. »
« Certains poussent vite, » répondit l'arbre.
La poule observa l'arbre et dit : « Je n'ai jamais vu un arbre avec des pieds recouverts de poils. »
« Certains arbres en ont, » dit l'arbre. « Sors et viens manger une pomme. »
« Je vais réfléchir, » répondit la poule, « je n'ai jamais entendu un arbre parler avec des dents pointues. »
« Viens te reposer contre moi, » dit l'arbre.
« J'ai entendu dire que certains arbres perdent leurs feuilles, » dit la poule.
« Oui, » répondit l'arbre en secouant ses branches. Toutes ses feuilles tombèrent.
La poule vit alors un grand loup à la place de l'arbre. Elle ferma sa fenêtre et ses volets. Le loup, furieux, comprit qu'il avait été démasqué.

Remarques

Il est également possible de demander à l'IA le même type de tâche en lui fournissant une image ou un fichier contenant du texte.

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Avantages perçus :

- Permet d'adapter rapidement un texte pour différents niveaux tout en travaillant sur le même sujet.
- Utile pour aborder des questions de compréhension globale et fine.
- Gain de temps et plus-value pédagogique anticipés.
- Possibilité de prendre une photo du texte.

Limites identifiées :

- Pas de contraintes applicables sur les graphèmes (ceci fonctionne encore mal).

Usage potentiel et contexte d'application :

- Jugée intéressante pour des textes courts (1 à 2 pages) ou des évaluations.
- Différenciation pédagogique bénéfique, notamment pour les élèves en grande difficulté, permettant un travail équitable sur les mêmes compétences.

Pratiques actuelles :

- Les enseignants utilisent régulièrement cette fonction.

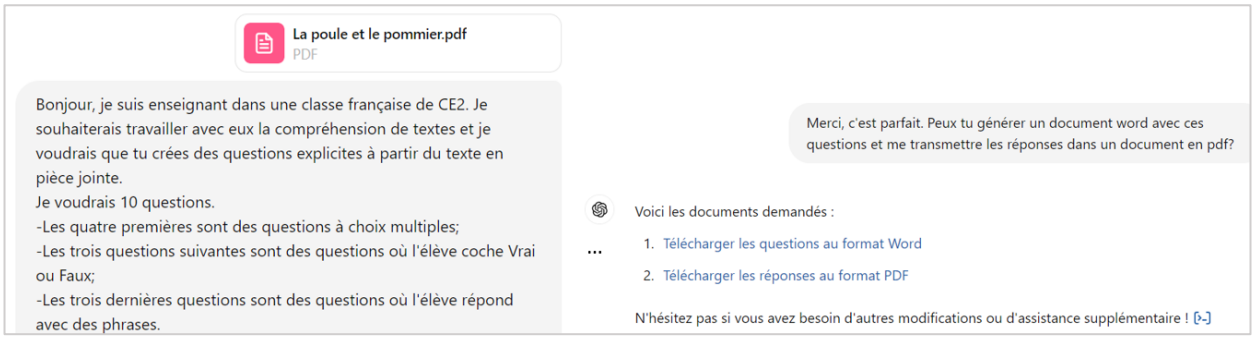
Créer des questions de compréhension à partir d'un texte

★ ★ ★ ★
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ★ ★
Gain de temps

Voici un exemple de prompt. On peut coller le texte ou fournir un fichier.

L'idée est de créer une batterie de questions que l'enseignant pourra sélectionner en fonction de leur pertinence.



Résultat

La poule et le pommier - Questions de compréhension

Questions à choix multiples :

1. Que voit la poule par sa fenêtre ?
   - A) Un pommier
   - B) Un loup
   - C) Un autre animal
   - D) Rien

2. Comment réagit la poule en voyant l'arbre pour la première fois ?
   - A) Elle est effrayée
   - B) Elle est surprise
   - C) Elle est joyeuse
   - D) Elle ne réagit pas

3. Que propose l'arbre à la poule ?
   - A) De se reposer contre le tronc
   - B) De voler une pomme
   - C) De creuser un trou
   - D) De grimper sur les branches

4. Qu'est-ce qui fait apparaître le loup à la place de l'arbre ?
   - A) La poule a crié
   - B) L'arbre a perdu toutes ses feuilles
   - C) L'arbre a bougé ses branches
   - D) Le vent a soufflé fort

Questions Vrai ou Faux :

5. La poule savait dès le début que le pommier était en réalité un loup.
   - Vrai
   - Faux

6. Le loup a réussi à attraper la poule à la fin de l'histoire.
   - Vrai
   - Faux

7. Le loup a perdu ses feuilles avant de se révéler.
   - Vrai
   - Faux

Questions à réponse en phrases :

8. Pourquoi la poule refuse-t-elle de sortir de sa maison malgré les propositions de l'arbre ?

9. Comment le loup essaie-t-il de tromper la poule pour qu'elle sorte de la maison ?

10. Quelle leçon peut-on tirer de cette histoire ?

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Avantages perçus :

- Gain de temps significatif, particulièrement utile pour adapter les questions à des profils spécifiques (ex. HPI).
- Outil pertinent pour balayer différents types de questions (compréhension, implicite, interprétation) et les adapter au niveau des élèves.

Limites identifiées :

- Reprendre la mise en page reste un obstacle pour obtenir un questionnaire prêt à l'emploi.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Idéal pour différencier l'enseignement, par exemple via des QCM ou des corpus à sélectionner.
- Intérêt particulier pour travailler sur des albums ou supports sans ressources pédagogiques préexistantes.
- Pour les élèves jeunes, les questions seront posées à l'oral.

Pratiques actuelles :

- Utilisation régulière pour créer des questions adaptées, mais nécessitant encore des ajustements manuels pour correspondre aux attentes.
- Une bonne pratique est de demander par exemple 20 questions pour ne conserver que les 10 plus judicieuses.

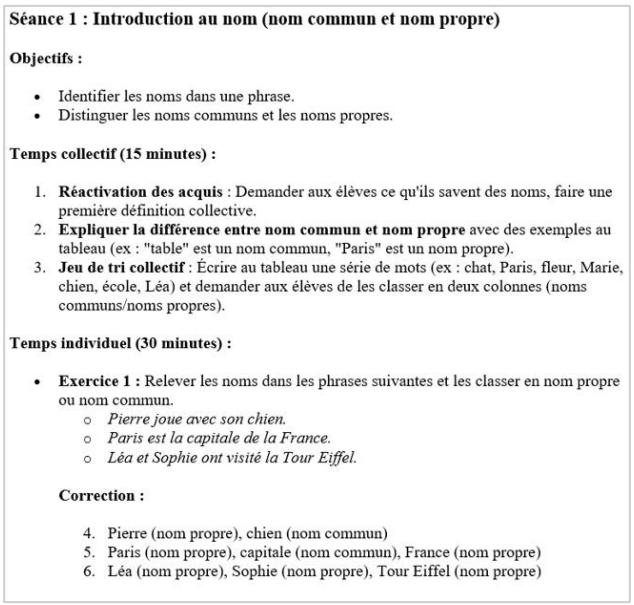
Demander une séquence d'apprentissage structurée en s'appuyant sur un document

★ ★ ★ ☆
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ★ ☆
Gain de temps

Ici l'idée est d'avoir une proposition de séquence que le professeur adaptera. L'avantage par rapport à une demande libre est de contraindre l'IA à s'appuyer sur un guide précis.

Résultat



Séance 1 : Introduction au nom (nom commun et nom propre)

Objectifs :

- Identifier les noms dans une phrase.
- Distinguer les noms communs et les noms propres.

Temps collectif (15 minutes) :

1. **Réactivation des acquis** : Demander aux élèves ce qu'ils savent des noms, faire une première définition collective.
2. **Expliquer la différence entre nom commun et nom propre** avec des exemples au tableau (ex : "table" est un nom commun, "Paris" est un nom propre).
3. **Jeu de tri collectif** : Écrire au tableau une série de mots (ex : chat, Paris, fleur, Marie, chien, école, Léa) et demander aux élèves de les classer en deux colonnes (noms communs/noms propres).

Temps individuel (30 minutes) :

- **Exercice 1 :** Relever les noms dans les phrases suivantes et les classer en nom propre ou nom commun.
  - *Pierre joue avec son chien.*
  - *Paris est la capitale de la France.*
  - *Léa et Sophie ont visité la Tour Eiffel.*

  Correction :

  4. Pierre (nom propre), chien (nom commun)
  5. Paris (nom propre), capitale (nom commun), France (nom propre)
  6. Léa (nom propre), Sophie (nom propre), Tour Eiffel (nom propre)

Remarques

Sur ce type de prompt nous avons remarqué qu'il est souvent utile d'ajouter une étape pour que l'IA vérifie ses réponses du type :
« Pour les exercices que tu créeras procède par étape

- Crée l'exercice
- Crée la correction
- Vérifie la correction »

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

TER CÈZE CÉVENNES

Avantages perçus :

- Précisions sur les compétences et sous-compétences possibles.
- Adaptation aux méthodes de l'enseignant et modification du déroulement pédagogique.
- Outil pratique pour générer des séquences alignées avec les programmes, guides ou documents d'application.

Limites identifiées :

- Selon le contexte les propositions peuvent être discutables.
- Nécessite des ajustements ou une sélection des propositions pour obtenir un contenu pleinement utilisable.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Potentiellement intéressant pour travailler avec de nouveaux programmes ou pour éviter une relecture approfondie de documents volumineux.
- Convient pour des séquences thématiques adaptées aux programmes d'écoles élémentaires ou maternelles.

Pratiques actuelles :

- Utilisé pour créer des séquences adaptées à des albums ou à des activités spécifiques en maternelle.
- Malgré ses limites, reconnu comme un outil très pratique et prometteur pour alléger le travail de préparation pédagogique.

Créer la correction d’une activité

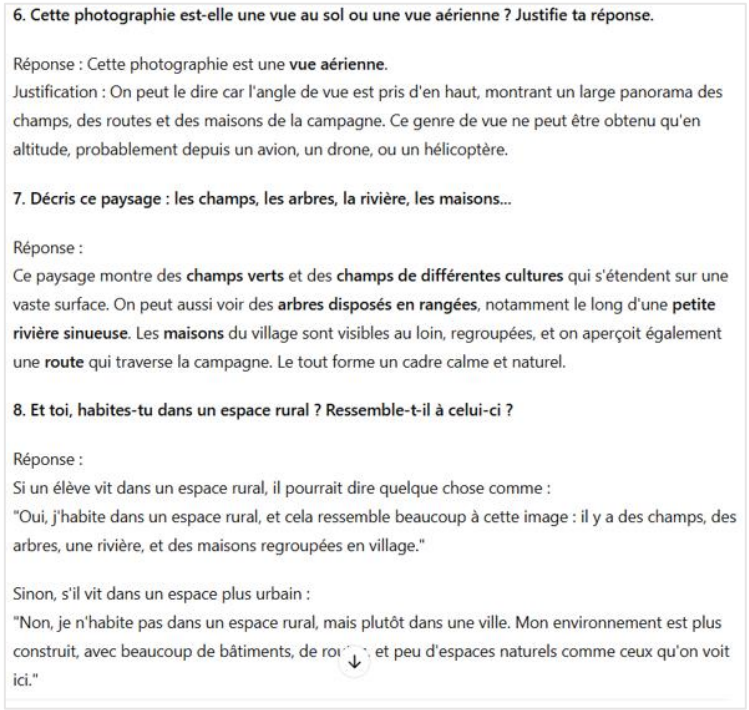
★ ★ ☆ ☆
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ★ ★
Gain de temps

Dans le cadre d’une activité en autonomie, comme dans un plan de travail par exemple, l’IA peut représenter un gain de temps pour créer très rapidement des corrections pour une activité qu’on insèrera dans les documents destinés aux élèves.

L’exemple suivant est basé sur une capture d’écran de manuel numérique.

Résultat



6. Cette photographie est-elle une vue au sol ou une vue aérienne ? Justifie ta réponse.

Réponse : Cette photographie est une **vue aérienne**.
Justification : On peut le dire car l'angle de vue est pris d'en haut, montrant un large panorama des champs, des routes et des maisons de la campagne. Ce genre de vue ne peut être obtenu qu'en altitude, probablement depuis un avion, un drone, ou un hélicoptère.

7. Décris ce paysage : les champs, les arbres, la rivière, les maisons...

Réponse :
Ce paysage montre des **champs verts** et des **champs de différentes cultures** qui s'étendent sur une vaste surface. On peut aussi voir des **arbres disposés en rangées**, notamment le long d'une **petite rivière sinueuse**. Les **maisons** du village sont visibles au loin, regroupées, et on aperçoit également une **route** qui traverse la campagne. Le tout forme un cadre calme et naturel.

8. Et toi, habites-tu dans un espace rural ? Ressemble-t-il à celui-ci ?

Réponse :
Si un élève vit dans un espace rural, il pourrait dire quelque chose comme :
"Oui, j'habite dans un espace rural, et cela ressemble beaucoup à cette image : il y a des champs, des arbres, une rivière, et des maisons regroupées en village."

Sinon, s'il vit dans un espace plus urbain :
"Non, je n'habite pas dans un espace rural, mais plutôt dans une ville. Mon environnement est plus construit, avec beaucoup de bâtiments, de ro[illegible], et peu d'espaces naturels comme ceux qu'on voit ici."

Remarques

Comme ce n’était pas précisé, l’IA a imaginé les réponses possibles pour les élèves. Il faudra sélectionner la bonne ou refaire le prompt en apportant ces précisions.

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Avantages perçus :

- Permet de créer rapidement des corrections pertinentes, notamment après la création de plans de travail.
- Gain de temps pour certains exercices, comme la correction de documents de compréhension de texte, évitant de rechercher les réponses dans des livres.
- Utile pour recentrer l'attention des élèves en classe, particulièrement en cas de multi-niveaux.

Limites identifiées :

- Performances insuffisantes pour des exercices demandant de cocher, relier, ou effectuer des tâches similaires, avec peu de gain de temps.
- Peu pertinent pour des corrections rapides et simples, comme en CP.
- Non applicable pour la maternelle.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Intéressant dans des contextes où les réponses ne sont pas évidentes ou accessibles directement (ex. compréhension de texte).
- Peut être utile en classe pour gérer efficacement les corrections tout en gagnant du temps, en particulier dans des contextes multi-niveaux.

Pratiques actuelles :

- Certains enseignants préfèrent produire eux-mêmes les corrections pour leurs supports personnalisés afin de limiter les risques d'erreurs.
- Utile pour la préparation du travail en autonomie.

L'IA comme assistant dans un projet, dans une séquence

★ ★ ★ ★
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ★ ☆
Gain de temps

L'IA peut jouer un rôle d'assistant créatif pour les enseignants d'élémentaire en proposant des idées de projets ou de séquences qu'ils pourront choisir de retenir, d'adapter, ou de laisser de côté. Elle peut suggérer des thèmes, des activités ou des approches pédagogiques innovantes, souvent en lien avec les programmes ou des besoins spécifiques identifiés par l'enseignant. Ces suggestions peuvent être utilisées telles quelles ou servir de point de départ pour être approfondies, modifiées, ou complétées. L'IA devient ainsi un outil de réflexion et d'inspiration, permettant d'explorer des pistes nouvelles tout en laissant l'enseignant maître des choix pédagogiques.

je voudrais un projet en sciences pour des élèves de moyenne section. Je voudrais dans le domaine du monde du vivant faire des plantations Chaque séance précisera les objectifs langagiers

Séance 3 : Observer la croissance

Objectifs scientifiques :

- Observer et mesurer les changements.
- Identifier les parties de la plante (racines, tige, feuilles).

Objectifs langagiers :

- Utiliser le vocabulaire : *tige*, *feuille*, *racine*, *pousser*.
- Comparer avec des phrases simples : *Ma plante est petite. Elle a poussé.*

Déroulement :

1. **Observation :** Comparer les pots après une semaine.
2. **Dessin :** Dessiner la plante et ses parties.
3. **Temps langagier :** Décrire la plante en montrant les parties visibles.

pour la séance 3 propose davantage de situation de langage à mettre en place avec les élèves.

2. Comparaison des plantes

- **Matériel :** Mettre les pots des élèves côte à côte.
- **Activité :**
  - Inviter les élèves à comparer leurs plantes. Ils peuvent utiliser des phrases comme :
    "Ma plante est grande."
    "La plante de Sarah est plus petite."
  - Introduire les termes : *grande, petite, haute, basse, plus de feuilles, moins de feuilles.*
  - **Langage attendu :**
    "Ma plante est plus haute que celle de Lucas."
    "Elle n'a pas de feuilles."

3. Jeu : "Devine ma plante"

- **Matériel :** Chaque élève cache sa plante derrière un écran ou un carton.
- **Activité :**
  - L'élève donne des indices à l'oral : *"Ma plante a une tige et trois feuilles."*
  - Les autres doivent deviner de quelle plante il s'agit.
  - **Langage attendu :**
    "Est-ce la plante d'Élise ?"
    "Non, ce n'est pas la mienne."

4. Dessiner et décrire sa plante

- **Matériel :** Fournir une feuille avec un gabarit ou un espace pour dessiner la plante.

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Avantages perçus :

- Propose des déroulements de séance et des points d'étapes qui élargissent le champ de réflexion.
- Utile pour valider des idées existantes et en découvrir de nouvelles.
- Source d'inspiration et base de travail intéressante pour élaborer des activités et des séances avec des objectifs clairs.
- Propose plusieurs idées parmi lesquelles il est possible de sélectionner celles qui conviennent le mieux ou qui sont réalisables.

Limites identifiées :

- Les propositions nécessitent un tri, car certaines activités peuvent être irréalisables (matériel manquant, gestion complexe en classe).
- Les idées fournies constituent un "squelette" qu'il est indispensable de retravailler pour l'adapter aux besoins et au contexte.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Intéressant pour explorer de nouvelles pistes et compléter les recherches effectuées sur des sites d'enseignants.
- Convient particulièrement pour des projets spécifiques ou en cas de manque d'idées pour créer des séances.
- Permet de structurer un projet tout en validant ou enrichissant les idées de départ.

Pratiques actuelles :

- Utilisation régulière sur des projets spécifiques pour s'inspirer et sélectionner les éléments pertinents.
- Reconnu comme un outil très pratique et enrichissant, bien que nécessitant une personnalisation pour répondre parfaitement aux besoins.

Travailler l'oral à partir de l'image d'un album

★ ★ ☆ ☆
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ☆ ☆ ☆
Gain de temps

Pour animer les échanges oraux avec des élèves l'IA peut imaginer des questions appropriées de façon assez surprenante.

Dans cet exemple l'album n'est pas fourni à l'IA, celle-ci se base sur la réputation de cet album notamment sur le web.

(Illustration Ronan Badel, Didier Jeunesse)

Tu vas travailler dans le but de mobiliser le langage et le vocabulaire pour des élèves de grande section (5-6 ans)
Voici une image extraite de l'album "loup gris se déguise".
Tu vas me proposer une série de 10 questions que je vais pouvoir poser à des élèves en précisant pour chacune d'elle les compétences langagières mobilisées.
Tu prendre en compte le contexte générale de l'histoire de cet album.

Résultat

7. Est-ce que tu penses que le déguisement du loup va fonctionner ? Pourquoi ?

- **Compétence mobilisée** : Anticipation et projection dans l'histoire (réflexion critique et langage prédictif).

8. Si tu étais un mouton, que ferais-tu en voyant le loup déguisé ?

- **Compétence mobilisée** : Prise de parole en situation d'imaginaire et de jeu de rôle (expression de soi et interaction).

9. À ton avis, qu'est-ce qui va se passer ensuite ?

- **Compétence mobilisée** : Anticipation et formulation d'une suite possible à l'histoire (langage narratif).

10. Est-ce que le déguisement du loup est réussi ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

- **Compétence mobilisée** : Jugement esthétique et analyse critique (capacité à argumenter et justifier son point de vue).

Ces questions permettent de travailler différentes compétences langagières en utilisant l'observation, l'imagination, la description et la réflexion autour des intentions des personnages. Elles sont conçues pour stimuler le langage oral et encourager les élèves à s'exprimer en réponse à des images et des événements narratifs.

Remarques

Il est possible de demander à l'IA de donner les réponses aux questions qu'elle a préparée. Ce document peut faire office de pense-bête de l''enseignant pour demander d'argumenter ou de justifier les réponses des élèves.

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Avantages perçus :

- Permet de générer des questions originales, enrichissant la réflexion et les échanges.
- Utile pour développer les capacités d'observation et d'interprétation, si l'image est bien choisie.

Limites identifiées :

- Pour certains, pas de réel gain de temps dans la préparation de séance, les questions générées nécessitant souvent des ajustements.
- Nécessité d'une image ou photo pertinente pour maximiser l'intérêt pédagogique.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Intéressant en début d'année pour travailler autour d'images, notamment en cycle 2 ou dans des projets spécifiques.
- Peut compléter ou remplacer des méthodes comme **Narramus**, surtout pour des albums non intégrés à cette méthode.
- À explorer lors de situations où l'image est centrale dans l'apprentissage.

Pratiques actuelles :

- Peu ou pas encore testé dans certains cas, mais perçu comme une piste à envisager.
- Usage ponctuel et limité pour des séances spécifiques ou en complément de méthodes existantes.

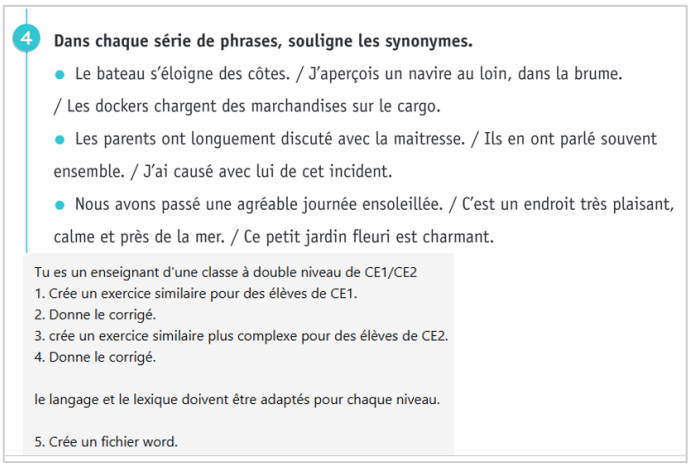
Créer un exercice similaire à partir d'un modèle, en faire des adaptations

★ ★ ★ ★
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ★ ☆
Gain de temps

Dans une démarche d'enseignement explicite les exercices peuvent avoir différents rôles (consolidation des apprentissages, évaluation formative, développement de l'autonomie et de la responsabilité, renforcement de la motivation, transition vers des compétences plus complexes…)

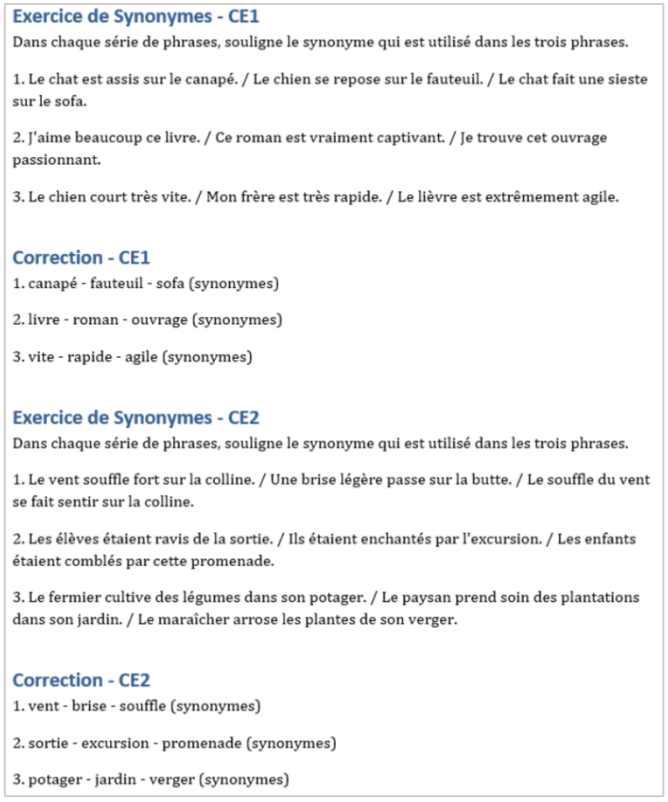
Aussi il est intéressant de proposer un même exercice plusieurs fois avec bien entendu des contenus différents.



L'IA réussit plutôt bien cette tâche.

Elle peut aussi permettre de différencier les contenus

Résultat



Remarques

Il semble que l'IA a des difficultés à réaliser et à répondre à des exercices qui concernent le système décimal. On vérifiera d'autant plus les propositions pour ce type d'exercice.

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

TER CÈZE CÉVENNES

Avantages perçus :

- Potentiellement très utile pour générer davantage d'exercices d'entraînement ou de réinvestissement.
- Intéressant pour créer des évaluations adaptées ou différenciées en fonction des besoins.

Limites identifiées :

- Résultats non concluants pour des demandes complexes, comme la création de textes différenciés avec des contraintes précises (ex. utilisation de sons étudiés), malgré des ajustements répétés.
- Reprendre la présentation des exercices générés peut représenter une perte de temps.
- Fonction peu pertinente en maternelle ou pour certains enseignants qui préfèrent créer eux-mêmes leurs exercices.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Approprié pour créer des exercices d'entraînement ou d'évaluation lorsque le besoin se présente.
- Les modèles de langages les plus avancés donnent de meilleurs résultats. Il peut y avoir une mauvaise compréhension de la tâche par les modèles plus anciens, en particulier pour la numération, le système décimal.

Pratiques actuelles :

- Peu utilisé pour l'instant, certains enseignants créant eux-mêmes leurs exercices ou n'en ayant pas encore ressenti le besoin.
- Fonction jugée intéressante mais pas encore pleinement exploitée, avec des résultats parfois limités selon les demandes.

Créer des images

★ ★ ☆ ☆
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ☆ ☆ ☆
Gain de temps

L'IA peut créer des images pour faire parler les élèves sur un thème.

L'image peut également permettre de favoriser la compréhension d'un texte en l'illustrant.

Résultat

Bonjour, je suis enseignant dans une classe française de CE2. Je souhaiterais travailler avec mes élèves la compréhension de textes mais le texte que j'utilise est un peu difficile pour certains élèves de la classe.
Pour aider mes élèves, je souhaiterais que tu crées une image pour illustrer ce texte.
Sur l'image il faut :
-les personnages
-le lieu
-un indice pour comprendre la ruse.

Le texte est ci-dessous.
La poule et le pommier

Remarques

- Il est possible de définir un univers et des personnages dans un GPTs pour pouvoir les rappeler de manière récurrente et avoir une certaine cohérence dans les illustrations.
- La génération d'images est très couteuse en ressources énergétiques du côté des serveurs. La génération d'une image peut représenter l'équivalent énergétique d'une charge complète de smartphone. **On utilisera cette fonctionnalité de manière éco-responsable !**

Avantages perçus :

- Peut être utile pour illustrer un projet ou créer des affichages en classe, bien que cette utilisation n'ait pas encore été pleinement explorée.
- L'IA est pratique et simple à utiliser pour aider dans la création d'images.

Limites identifiées :

- Manque de précision et caractère aléatoire dans les représentations générées, notamment pour conserver les caractéristiques des personnages ou répondre à des contraintes spécifiques.
- Résultats décevants pour des demandes avec des contraintes précises (ex. dessins contenant un son spécifique), produisant des incohérences ou des styles non adaptés aux élèves.
- L'IA est incapable d'inclure un texte cohérent sur une image (sur un panneau ou un tableau par exemple)
- Préoccupation liée à l'impact écologique de la création d'images par IA (bilan carbone).

Usage potentiel et contexte d'application :

- Peut être envisagé pour des illustrations ou affichages en classe, si les résultats sont conformes aux attentes.
- L'outil est intéressant pour des montages ou des utilisations spécifiques nécessitant peu de précision ou des retouches simples.

Pratiques actuelles :

- Fonction peu utilisée ou expérimentée, parfois perçue comme une perte de temps en raison de résultats insatisfaisants.
- Le recours à des images réelles ou d’autres outils reste la piste privilégiée.

Générer des dictées en fonction de plusieurs critères

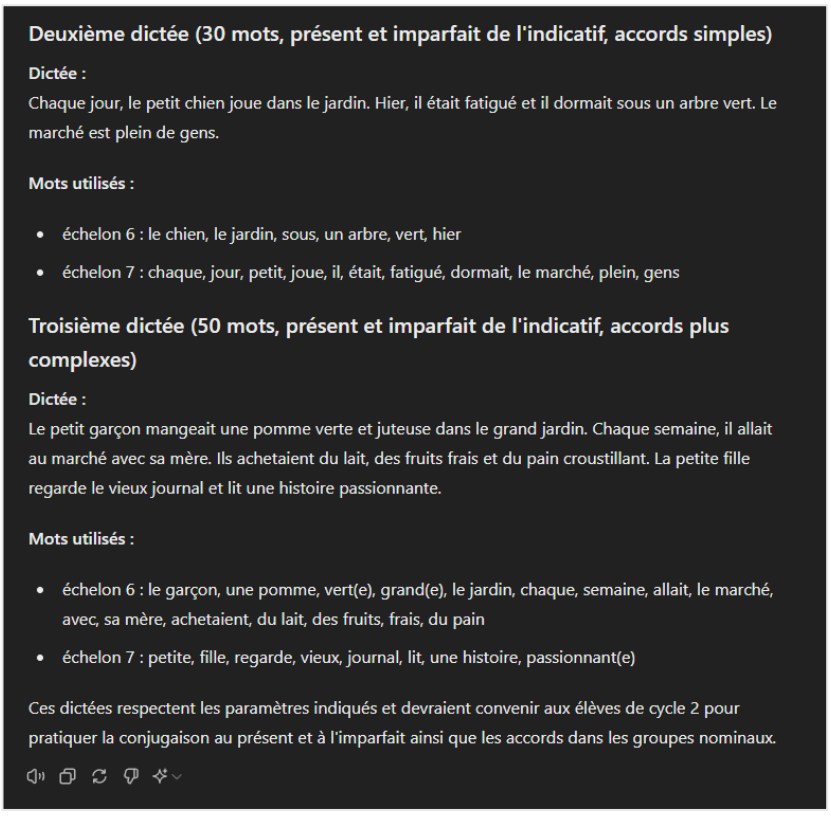
★★★☆
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★★★☆
Gain de temps

Que ce soit pour une « Dictée du jour », pour travailler l'orthographe lexicale ou des règles de grammaire trouver une dictée adaptée est parfois chronophage.

Dans cet exemple on peut imposer à l'IA différentes contraintes pour créer des dictées adaptées aux compétences travaillées selon le niveau des élèves.

Résultat



Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

TER CÈZE CÉVENNES

Avantages perçus :

- Permet d'adapter les dictées au quotidien de la classe et aux projets en cours, en lien avec la littérature ou d'autres thèmes.
- Offre une grande flexibilité pour créer des dictées adaptées aux différents profils d'élèves.
- Intégration possible de critères spécifiques, comme l'échelle Dubois-Buyse, pour coller davantage aux besoins pédagogiques.

Limites identifiées :

- Fonction peu utilisée lorsqu'une méthode clé en main ou une programmation annuelle est déjà en place.
- Usage non généralisé en CP, où les dictées proviennent principalement du corpus étudié en lecture (sons, syllabes, mots, phrases).

Usage potentiel et contexte d'application :

- Utile pour affiner les dictées ou les adapter selon les besoins spécifiques des élèves et les projets à venir.
- Intéressant pour des activités spécifiques, comme « l'écriture inventée" en grande section (recherche de mots respectant une contrainte phonie/graphie).
- Pertinent pour enrichir ou diversifier les dictées dans des programmations futures.

Pratiques actuelles :

- Utilisation régulière pour générer des dictées hebdomadaires adaptées aux projets, avec des résultats très satisfaisants.
- Non encore testé par certains enseignants, mais perçu comme une piste intéressante à explorer dans le futur.

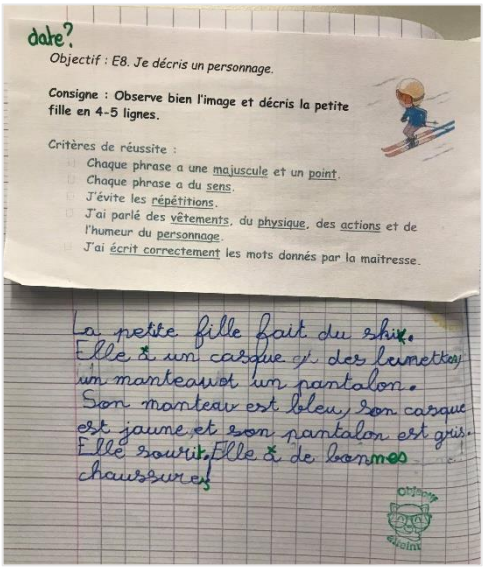
Analyser la production d'un élève pour identifier les compétences à renforcer

★ ★ ☆ ☆
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ☆ ☆
Gain de temps

L'IA est capable de lire les textes d'une image même dans le cas d'une écrite manuscrite enfantine.

Il est possible de proposer à l'IA des photos de production d'élèves pour en avoir la correction et demander une analyse des compétences à renforcer.



Compétences observées

1. **Respect des majuscules et des points :**
   - Toutes les phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point. ✅
2. **Sens des phrases :**
   - Les phrases sont globalement cohérentes et bien formulées. ✅
3. **Éviter les répétitions :**
   - Il y a des répétitions dans l'utilisation des pronoms (ex. : « Elle » répété dans presque chaque phrase). Cela pourrait être optimisé. ❌
4. **Description complète :**
   - L'élève décrit bien les vêtements (casque, lunettes, manteau, pantalon) et les actions (faire du ski, sourire). Cependant, la description de l'humeur reste implicite (on peut supposer qu'elle est heureuse grâce au sourire). ❌
5. **Orthographe et grammaire :**
   - Quelques erreurs :
     - « Elle à un casque » devrait être « Elle **a** »
     - « de bonnes chaussures » (accord correc
   - Le reste est correct. ❌

Suggestions pour progresser

1. **Réduire les répétitions :** Proposer à l'élève d'utiliser des synonymes ou des pronoms différents, par exemple :
   - « Cette petite fille » au lieu de « Elle ».
   - Alterner entre « son casque », « ses lunettes » ou « son manteau ».
2. **Orthographe et grammaire :** Faire des exercices spécifiques sur la conjugaison du verbe « avoir » (a/à) et sur les accords des adjectifs (bonnes chaussures).
3. **Description plus détaillée :** Encourager l'élève à parler davantage de l'état d'esprit ou de l'environnement, par exemple :
   - « Elle est joyeuse parce qu'elle adore le ski. »

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

TER CÈZE CÉVENNES

Avantages perçus :

- Peut mettre en évidence des points de synthèse ou des éléments à renforcer qui pourraient passer inaperçus dans le flot des corrections.
- Utile pour avoir une analyse sans a priori sur le travail d'un élève.
- Permettrait de comparer les productions écrites de la classe pour identifier les points positifs, les axes de progression, et orienter un travail collectif ou individuel.

Limites identifiées :

- Nécessite de scanner ou d'intégrer toutes les productions écrites, ce qui peut être long et fastidieux, surtout avec une classe entière.
- Peu de gain de temps dans des contextes où la quantité d'écrit est limitée (ex. ULIS) ou en correction directe avec les élèves.
- Non applicable en maternelle ou lorsque les rédactions sont corrigées manuellement.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Intéressant pour analyser des productions écrites dans des classes plus grandes ou pour un travail approfondi de réécriture et de renforcement des compétences.
- Le traitement d'un grand lot de productions pose encore problème et cause des erreurs techniques.

Pratiques actuelles :

- Peu ou pas utilisé pour le moment, souvent en raison des contraintes logistiques (scans, intégration des documents).
- Certains enseignants privilégient des corrections en direct ou un travail manuel pour répondre aux besoins immédiats des élèves.
- L'outil est perçu comme prometteur, mais son usage nécessite un investissement en temps pour être pleinement efficace.

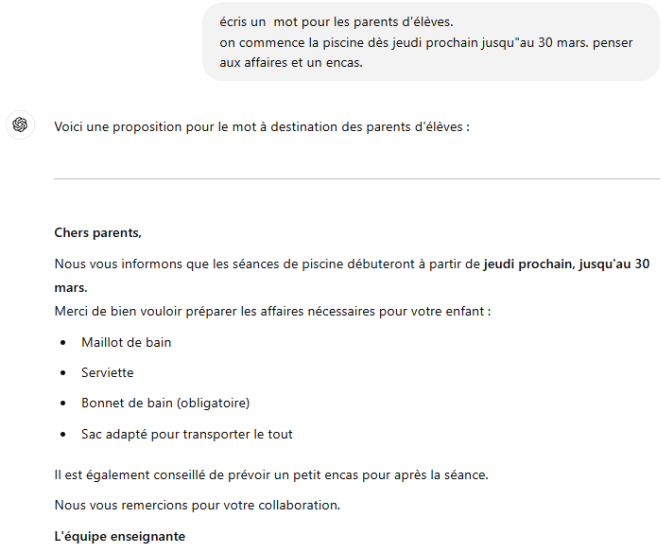
Utiliser l'IA pour rédiger dans le cadre de la communication avec les familles

★ ★ ★ ★
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ★ ★
Gain de temps

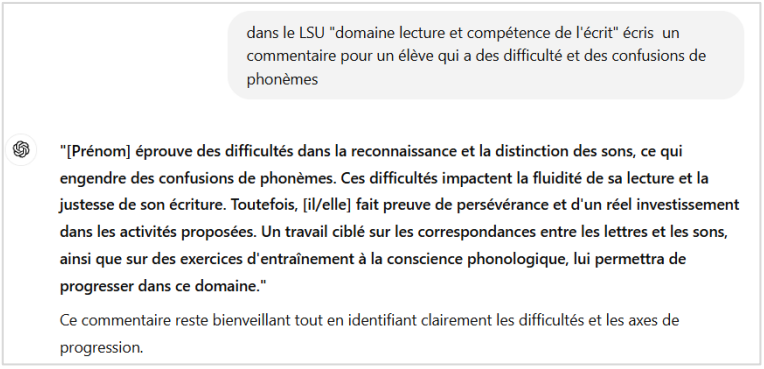
Rédaction de mots aux parents

L'IA peut aider à formuler des messages clairs, concis et bien structurés pour informer les parents sur des événements, des sorties scolaires ou des rappels importants. Cela permet de gagner du temps tout en assurant une communication professionnelle et compréhensible.



Commentaires dans le LSU

L'IA peut être utilisé pour générer des propositions de commentaires adaptés au profil de chaque élève. L'enseignant peut personnaliser ces suggestions pour les rendre plus précises et pertinentes, tout en s'assurant que le ton reste bienveillant et constructif.



Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Avantages perçus :

- Permet de rédiger des textes professionnels, bien formulés et adaptés au contexte (ex. communication aux parents, commentaires de livret).
- Très performant pour proposer des reformulations ou des phrases difficiles à formuler.
- Prend en charge la mise en forme, permettant de se concentrer sur le contenu essentiel.
- Utile pour rédiger des synthèses (ex. difficultés d'un élève) ou des appréciations générales.

Limites identifiées :

- Nécessite une relecture et des ajustements pour correspondre parfaitement aux besoins ou au style personnel.
- Fonction perçue comme moins utile pour des enseignants à l'aise avec l'écrit ou lorsque la rédaction est rapide.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Intéressant pour les Livrets Scolaires Uniques (LSU), que ce soit pour des commentaires ou des synthèses.
- Pertinent dans des contextes où un rendu professionnel est nécessaire (ex. emails importants, documents officiels).
- Peut être testé pour des besoins ponctuels ou spécifiques, même par des enseignants habituellement autonomes à l'écrit.

Pratiques actuelles :

- Utilisé régulièrement par certains, notamment pour des emails ou des textes nécessitant une mise en forme soignée.
- Non encore testé par certains enseignants, mais perçu comme une piste prometteuse à explorer.
- Fonction reconnue comme efficace pour gagner du temps et améliorer la qualité des écrits.
- **NotebookLM de Google semble plus performant pour cette tâche et garantie des réponses circonscrites aux documents proposés.**

L’IA comme assistant pour comprendre un document

Analyse des nouveaux programmes L’IA peut être questionnée pour expliquer comme les nouveaux programmes scolaires. Elle peut également mettre en avant les points clés et proposer des exemples pratiques pour en faciliter l’interprétation en s'appuyant sur le document.

Notions didactiques Des concepts comme la catégorisation des problèmes ou l’enseignement explicite peuvent être clarifiés grâce à l’IA. Elle peut proposer des définitions simplifiées, des exemples concrets et des pistes d’application en classe.

aide moi à comprendre les principes de l'enseignement explicite dans l'enseignement de la grammaire à l'école élémentaire

5. Feedback immédiat

- **Principe** : Corriger les erreurs rapidement et expliquer pourquoi elles sont incorrectes.
- **Application en grammaire** :
  - Lors de la correction des exercices, discuter des erreurs fréquentes (ex. confondre le sujet avec un complément).
  - Proposer des phrases incorrectes pour les corriger ensemble.

6. Répétition et réactivation

- **Principe** : Revoir régulièrement les notions pour consolider les apprentissages.
- **Application en grammaire** :
  - Réactiver les notions lors des rituels (ex. chaque matin, demander aux élèves d'analyser une phrase).
  - Intégrer les notions apprises dans de nouveaux contextes (rédaction, lecture, dictée).

7. Différenciation pédagogique

Exemple d'une séquence en enseignement explicite (Sujet du verbe)

1. **Annoncer l'objectif** : *"Nous allons apprendre à trouver le sujet du verbe dans une phrase."*
2. **Modélisation** :
   - Montrer une phrase au tableau (*"Le chat mange une souris."*).
   - Souligner le verbe (*"mange"*) et expliquer : *"Pour trouver le sujet, on demande : Qui est-ce qui mange ? C'est le chat."*
3. **Pratique guidée** :
   - Faire d'autres exemples avec la classe.
   - Expliquer pourquoi certaines réponses sont incorrectes.
4. **Pratique autonome** :
   - Distribuer des exercices avec des phrases à analyser.
5. **Retour et feedback** :
   - Corriger ensemble en expliquant chaque réponse.
6. **Réactivation** :
   - Réutiliser cette compétence dans des dictées ou des lectures.

Autres applications L’IA peut également accompagner les enseignants dans la compréhension de recherches en sciences de l’éducation, en vulgarisant les notions complexes ou en identifiant les implications pédagogiques pratiques.

Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

TER CÈZE CÉVENNES

Avantages perçus :

- Impressionnante capacité de synthèse, très utile pour gagner du temps dans la compréhension ou la simplification de documents.
- Pratique pour résumer des programmes ou des concepts pédagogiques complexes, comme la méthode Singapour ou le schéma en barre.
- Permet de traiter rapidement des séquences longues ou des sujets spécifiques, comme les recherches sur la dyslexie/dysorthographie.

Limites identifiées :

- Nécessité de rester vigilant face aux résultats, notamment pour vérifier leur fiabilité et leur précision.
- Manque de confiance pour des explications de notions complexes, certains enseignants préférant chercher les informations par eux-mêmes.

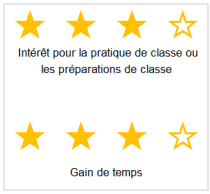
Usage potentiel et contexte d'application :

- Utile pour synthétiser ou vulgariser des documents pédagogiques ou des concepts difficiles à appréhender en intégralité.
- Pertinent pour des enseignants ou formateurs n'ayant pas le temps de lire de longs documents.
- Outil à explorer pour des besoins ponctuels, comme la compréhension de nouvelles méthodes ou l'actualisation de connaissances.

Pratiques actuelles :

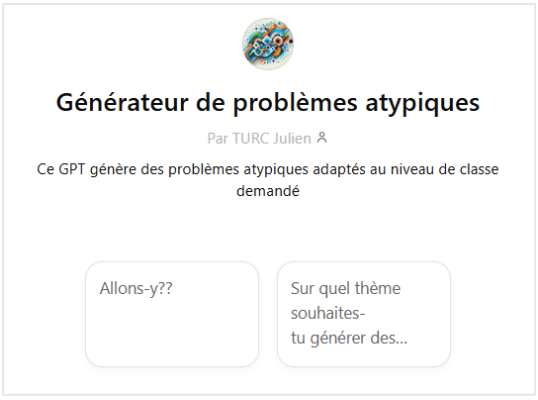
- Fonction testée avec satisfaction pour des demandes spécifiques, mais non encore utilisée par tous.
- Reconnue comme un outil de simplification efficace et un gain de temps potentiel, mais pas encore adoptée de manière systématique.

L’utilisation de GPTs



Les modèles GPTs, configurés de manière stable et adaptée, constituent un atout pour accompagner les enseignants dans la gestion et l’enrichissement de leurs pratiques pédagogiques. Ils peuvent être sollicités pour répondre à des problématiques complexes liées à la pédagogie ou à la didactique, fournir des suggestions personnalisées d’activités éducatives adaptées à différents niveaux scolaires, ou encore synthétiser des textes officiels comme les référentiels et programmes. Grâce à leur capacité à traiter des données complexes, ces modèles offrent des réponses structurées et des solutions pratiques pour soutenir une réflexion approfondie et une prise de décision éclairée dans le cadre éducatif.

Un équivalent aux GPT existe chez Mistral par exemple, ils sont nommés « agents ».



Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Avantages perçus :

- Permet de créer des contenus pédagogiques variés, comme des séquences en grammaire et conjugaison, des exercices progressifs, ou des rituels thématiques adaptés aux besoins de la classe.
- Très utile pour personnaliser les plans de travail ou programmer des activités sur l'année, particulièrement pour intégrer des thèmes spécifiques.
- Évite la répétition des demandes en conservant un cadre structuré et réutilisable.

Limites identifiées :

- Création initiale des prompts parfois longue et fastidieuse.
- Fonction moins utilisée par certains enseignants qui préfèrent formuler directement leurs nouvelles demandes ou reprendre des conversations existantes.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Idéal pour préparer des ressources à l'avance, notamment lors de la planification de l'année (ex. rituels, dictées, séquences ciblées).
- Convient à ceux qui souhaitent automatiser et simplifier des tâches répétitives, comme la création d'exercices ou de corrections.
- Intéressant pour prolonger des conversations sur un thème précis et éviter de recommencer à zéro à chaque fois.

Pratiques actuelles :

- Certains enseignants utilisent régulièrement des GPTs dédiés pour des exercices ou des dictées, tandis que d'autres préfèrent travailler directement via des conversations ciblées.
- Reconnu comme un outil prometteur, mais pas encore pleinement intégré dans les pratiques de tous, en raison de la préférence pour des interactions directes ou du manque de temps pour préparer des prompts élaborés.

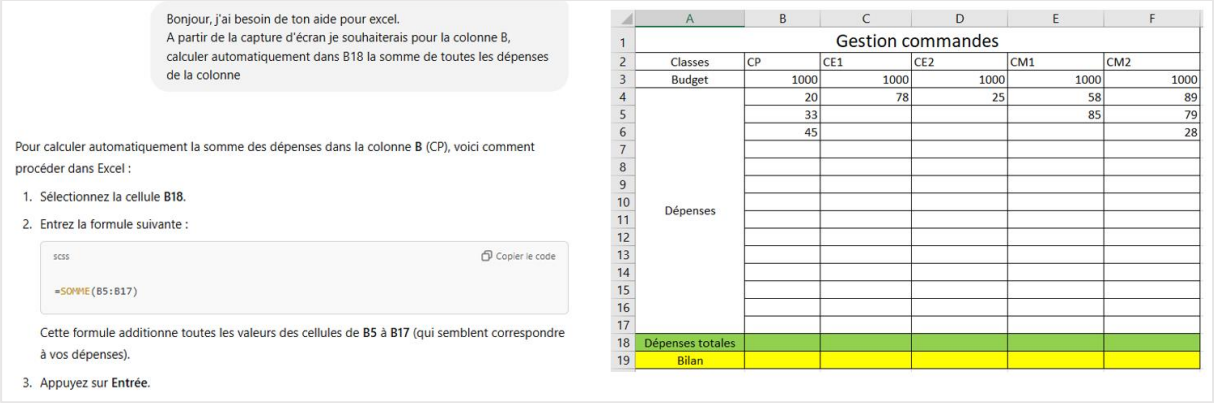
L'IA comme assistant technique

★ ★ ★ ★
Intérêt pour la pratique de classe ou les préparations de classe

★ ★ ★ ☆
Gain de temps

L'IA peut jouer un rôle d'assistant technique efficace, telle une "copine qui s'y connaît" en informatique. Elle est capable d'aider à résoudre des problèmes techniques courants, comme des dépannages sur des logiciels ou des réglages informatiques. Par exemple, elle peut expliquer comment automatiser des tâches dans un tableur, personnaliser des modèles de documents sur Word, ou encore résoudre des erreurs dans PowerPoint.

Un autre avantage est la possibilité d'envoyer des captures d'écran pour des demandes spécifiques. L'IA peut analyser les images pour fournir des solutions précises ou guider l'utilisateur pas à pas. Cette fonctionnalité est particulièrement utile pour les enseignants souhaitant optimiser leur utilisation des outils numériques ou faire face à des imprévus techniques en toute autonomie.



Julien Turc ERUN Alès II
Xavier Blanc CPD Numérique 30

Avantages perçus :

- Fonctionne comme un moteur de recherche, offrant un gain de temps lorsqu'on est bloqué sur une situation technique.
- Utile pour résoudre rapidement des problèmes techniques simples ou pour guider sur des démarches pratiques (ex. montage photo).

Limites identifiées :

- Peu d'impact direct sur les préparations de classe ou la pratique enseignante, son utilité restant occasionnelle.
- Peut nécessiter plusieurs essais pour trouver une solution concrète à un problème spécifique.

Usage potentiel et contexte d'application :

- Pertinent pour des tâches techniques ponctuelles ou personnelles, comme résoudre un problème avec un matériel ou réaliser un montage rapide.
- Utile dans des contextes non pédagogiques où une assistance technique est nécessaire.

Pratiques actuelles :

- Utilisé de manière très occasionnelle, surtout pour des besoins personnels ou des problèmes techniques isolés.
- Perçu comme un outil secondaire qui peut dépanner dans certains cas, mais sans impact majeur sur la pratique quotidienne.